

**ОБ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
ВЫПУСКНИКА ВГМУ**

*Церковский А.Л., Гапова О.И., Петрович С.А., Касьян О.А.,  
Скорикова Е.А., Возмитель И.И.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

На протяжении последних четырех лет (2016–2019 гг.) кафедра психологии и педагогики с курсом ФПК и ПК проводила исследование конкурентоспособности (КС) студентов ВГМУ.

Результаты исследования КС указывают на повышение от курса к курсу как ее количественных (базового уровня и системообразующих качеств КС), так и качественных (характеристики структурных компонентов КС: акмеологической направленности личности, компетентности личности и конкурентоопределяющих личностных свойств) показателей. Это свидетельствует о наличии в ВГМУ благоприятных условий для формирования КС выпускника.

По нашему мнению, в основе формирования КС студента лежит процесс его адаптации к образовательному процессу ВГМУ. Этот адаптационный процесс носит фазовый характер.

В объектную фазу (абитуриенты, студенты «младших» курсов) осуществляется знакомство с особенностями процесса обучения в условиях новой образовательной системы, ознакомление с историей ВГМУ, с предназначением различных форм образовательного процесса, с рациональной организацией самостоятельной деятельности, с культурой умственного труда, со структурой и логикой учебного плана для правильной ориентации на все компоненты образовательного процесса.

Данной фазе адаптации соответствует разъяснительный этап формирования КС будущего выпускника ВГМУ. На этом этапе особое внимание уделяется студентам-первокурсникам («как назовешь корабль, так он и поплывет»), формированию и развитию мотивационного компонента КС (акмеологической направленности личности студента). Среди мероприятий, проводимых на этом этапе, можно отметить: 1) «День открытых дверей» для абитуриентов; 2) деятельность деканата довузовской подготовки; 3) ознакомление ответственными лицами студентов 1-х курсов с порядком обучения и общественной жизнью студентов УО «ВГМУ» в «День знаний»; 4) работа институтов кураторства и тьюторства; 5) «Информационный справочник для студентов-первокурсников ВГМУ»; 6) сайт ВГМУ (раздел «Первокурснику», проект кафедры психологии и педагогики «Моя конкурентоспособность», анонимное анкетирование по определению уровня профессионального ориентирования); 7) социально-педагогическая и психологическая служба (социально-психологический тренинг «Навигатор первокурсника»); 8) деятельность отдела по воспитательной работе с молодежью (через подразделения – кафедры, музей истории ВГМУ, пресс-центр, студенческий клуб, профком студентов, спортивный клуб, студенческие советы общежитий, оперативный молодежный отряд).

В субъектно-функциональную фазу («средние» курсы) студенту необходимо овладеть функциями своей социальной роли: учебно-познавательной, общественно-профессиональной, участника коллективных отношений, субъекта образовательного процесса, культурно-эстетической, оздоровительной. В этой фазе особое внимание уделяется овладению умениями, навыками полноценного выполнения своих функций. В целом для этой фазы характерна зрелость студента и его преобразование в «полноценного» студента: он способен теперь уже не только осваивать условия быта,

учения, деятельности, но и участвовать в реализации основных задач образовательного процесса.

Эта фаза адаптации соответствует этапу функциональной реализации студента. На этом этапе основное внимание уделяется формированию содержательного (компетентность личности) и операционального (конкурентоопределяющие свойства личности) компонентов КС. Формированию этих компонентов способствует: 1) сотрудничество с товарищами по группе, органами студенческого самоуправления, куратором, преподавателями, работниками деканата; 2) помощь отстающим товарищам, 3) участие в создании нужного нравственно-интеллектуального микроклимата в академической группе. То есть, продолжая оставаться объектом обучения и воспитания, приобщения к профессии, студент призван занять позицию активного субъекта образовательного процесса, участвующего в осуществлении его задач и дальнейшем совершенствовании. В качестве методологической основы формирования КС на этом этапе выступают: учебная дисциплина «Основы формирования конкурентоспособности студента медицинского университета» и методические рекомендации «Конкурентоспособность студента медицинского университета».

В субъектную фазу («старшие» курсы) студент: 1) осознает и реализует цели, задачи, установки образовательно-научно-профессионально-воспитательного процесса в ВГМУ; 2) овладевает основными процедурами и общей культурой интеллектуального труда, самостоятельной деятельности; 3) овладевает функциями своей социальной роли, стремится к самообразованию, приобщению к профессии на основе разностороннего саморазвития личности в качестве будущего специалиста-интеллекта; 4) целесообразно организует личный бюджет времени для успешной реализации системы функций своей социальной роли; 5) достигает высокой академической успеваемости; 6) достигает в учебе чувства удовлетворенности; 7) развивает оптимистические представления о возможностях успешного овладения избранной профессией.

Эта фаза адаптации соответствует этапу самореализации студента. Именно на этом этапе осуществляется интеграция всех компонентов КС и «запускаются» self-процессы: процессы развития, образования и воспитания постепенно трансформируются в процессы саморазвития, самообразования и самовоспитания. Все это способствует развитию культурного сознания ((В.А. Аверин, 1997) как основы высокого уровня КС выпускника ВГМУ [2].

С нашей точки зрения, в ВГМУ созданы необходимые условия (творческая информационно-образовательная среда) для эффективного прохождения студентами этапов формирования своей КС, а также осуществления собственной успешной самореализации.

#### **Литература^**

1. Шаповалов, В.И. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента / В.И. Шаповалов // Ярослав. педагогический вестник. – 2003. – № 4. – С. 61–69.

2. Церковский, А.Л. Конкурентоспособность студента медицинского университета: методические рекомендации / А.Л. Церковский. – Витебск : ВГМУ, 2018. – 67 с.